

# Ondernemend Leren ontwerpkaart

Leren voor breed ondernemerschap:  
Wie ben ik, wat kan ik, wat heb ik in huis  
(kwaliteitenexploratie, werkexploratie). Wat  
moet ik voor deze opdracht inzetten?

Mate van autonomie tijdens het project:  
Welke begeleiding is er, welke structuur,  
kunnen studenten onafhankelijk beslissingen  
maken?

Context / Omgeving: Lokaal, regionaal,  
mondiaal of internationaal?

Wat is de complexiteit van de opdracht:  
Qua begeleiding, qua zelfstandigheid, qua  
taak?

Wat is de aard van de waardecreatie?  
Economisch, sociaal maatschappelijk,  
Ecologisch, cultureel of combinatie?

Kenniscreatie proces: Welke kennis wordt er  
gecreëerd, welke kennis is er nodig en  
waar komt deze kennis vandaan?

Wat is de verwachte impact van het  
resultaat voor het  
domein/sector/maatschappij?

Hoe en met wie wordt er samengewerkt?  
Individueel, peergroup, multidisciplinair?

Wat is de rol van externe stakeholders en hoe  
vindt de afstemming met de stakeholders  
plaats?

Leren door te doen, experimenteren en  
prototypen. Fouten maken, opnieuw  
proberen, kritieke momenten, vallen en  
opstaan.

Welke inzet hebben rolmodellen? Hoe en  
door wie worden studenten gemotiveerd?

Omcirkel hier de duurzame doelen van  
het project/avontuur/expeditie. Geef aan  
met welke innerlijke doelen de student te  
maken krijgt. Dat kunnen meerdere zijn



## Taak

Beschrijf in de opdracht een aantal taken die studenten moeten doen. Een taak omschrijving bestaat uit een titel van maximaal acht woorden en een korte beschrijving van enkele zinnen van wat er moet worden gedaan. De beschrijving moet ook laten zien hoe van de studenten wordt verwacht dat ze schriftelijk reflecteren nadat ze de taak hebben voltooid, met de focus op wat er is gedaan, hoe het ging, wat de student heeft geleerd en hoe de voltooiing van de taak de volgende keer kan worden verbeterd.

Titel:

## Tag

Tag - een korte zin van maximaal vier tot vijf woorden die effecten, ervaringen of gedragingen samenvat die interessant zijn in het leerproces en die kunnen worden weergegeven op een digitaal "knopje".

Heel erg prettig Ik vond het fijn om zo te leren

## Beoordeling

Emotionele beoordeling - de student maakt een keuze uit zes mogelijke emotionele toestanden, van sterk negatief tot sterk positief, via een eenvoudige knopdruk door de student en gekoppeld aan elke geschreven reflectie

Verrassing

Droevig

Afkeer

Vreugde

Boos

Vertrouwen

Angst

Waardering

Omcirkel hier de duurzame doelen van het project/avontuur/expeditie. Geef aan met welke innerlijke doelen de student te maken krijgt. Dat kunnen meerdere zijn



# Impactproject ontwerpkaart

Leren voor breed ondernemerschap:  
Wie ben ik, wat kan ik, wat heb ik in huis  
(kwaliteitenexploratie, werkexploratie). Wat  
moet ik voor deze opdracht inzetten?

Mate van autonomie tijdens het project:  
Welke begeleiding is er, welke structuur,  
kunnen studenten onafhankelijk beslissingen  
maken?

Context / Omgeving: Lokaal, regionaal,  
mondiaal of internationaal?

Wat is de complexiteit van de opdracht:  
Qua begeleiding, qua zelfstandigheid, qua  
taak?

Wat is de aard van de waardecreatie?  
Economisch, sociaal maatschappelijk,  
Ecologisch, cultureel of combinatie?

Kenniscreatie proces: Welke kennis wordt er  
gecreëerd, welke kennis is er nodig en  
waar komt deze kennis vandaan?

Wat is de verwachte impact van het  
resultaat voor het  
domein/sector/maatschappij?

Hoe en met wie wordt er samengewerkt?  
Individueel, peergroup, multidisciplinair?

Wat is de rol van externe stakeholders en hoe  
vindt de afstemming met de stakeholders  
plaats?

Leren door te doen, experimenteren en  
prototypen. Fouten maken, opnieuw  
proberen, kritieke momenten, vallen en  
opstaan.

Welke inzet hebben rolmodellen? Hoe en  
door wie worden studenten gemotiveerd?

Doelgericht:

Planning:

Meetbaar:

Structuur:

Omcirkel hier de duurzame doelen van  
het project/avontuur/expeditie. Geef aan  
met welke innerlijke doelen de student te  
maken krijgt. Dat kunnen meerdere zijn



# Impact expeditie ontwerpkaart

Leren voor breed ondernemerschap:  
Wie ben ik, wat kan ik, wat heb ik in huis  
(kwaliteitenexploratie, werkexploratie). Wat  
moet ik voor deze opdracht inzetten?

Mate van autonomie tijdens het project:  
Welke begeleiding is er, welke structuur,  
kunnen studenten onafhankelijk beslissingen  
maken?

Context / Omgeving: Lokaal, regionaal,  
mondiaal of internationaal?

Wat is de complexiteit van de opdracht:  
Qua begeleiding, qua zelfstandigheid, qua  
taak?

Wat is de aard van de waardecreatie?  
Economisch, sociaal maatschappelijk,  
Ecologisch, cultureel of combinatie?

Kenniscreatie proces: Welke kennis wordt er  
gecreëerd, welke kennis is er nodig en  
waar komt deze kennis vandaan?

Wat is de verwachte impact van het  
resultaat voor het  
domein/sector/maatschappij?

Hoe en met wie wordt er samengewerkt?  
Individueel, peergroup, multidisciplinair?

Wat is de rol van externe stakeholders en hoe  
vindt de afstemming met de stakeholders  
plaats?

Leren door te doen, experimenteren en  
prototypen. Fouten maken, opnieuw  
proberen, kritieke momenten, vallen en  
opstaan.

Welke inzet hebben rolmodellen? Hoe en  
door wie worden studenten gemotiveerd?

Reisgericht:

Samenwerking:

Praktisch:

Persoonlijke ontwikkeling:

Omcirkel hier de duurzame doelen van  
het project/avontuur/expeditie. Geef aan  
met welke innerlijke doelen de student te  
maken krijgt. Dat kunnen meerdere zijn



# Impact avontuur ontwerpkaart

Leren voor breed ondernemerschap:  
Wie ben ik, wat kan ik, wat heb ik in huis  
(kwaliteitenexploratie, werkexploratie). Wat  
moet ik voor deze opdracht inzetten?

Mate van autonomie tijdens het project:  
Welke begeleiding is er, welke structuur,  
kunnen studenten onafhankelijk beslissingen  
maken?

Context / Omgeving: Lokaal, regionaal,  
mondiaal of internationaal?

Wat is de complexiteit van de opdracht:  
Qua begeleiding, qua zelfstandigheid, qua  
taak?

Wat is de aard van de waardecreatie?  
Economisch, sociaal maatschappelijk,  
Ecologisch, cultureel of combinatie?

Kenniscreatie proces: Welke kennis wordt er  
gecreëerd, welke kennis is er nodig en  
waar komt deze kennis vandaan?

Wat is de verwachte impact van het  
resultaat voor het  
domein/sector/maatschappij?

Hoe en met wie wordt er samengewerkt?  
Individueel, peergroup, multidisciplinair?

Wat is de rol van externe stakeholders en hoe  
vindt de afstemming met de stakeholders  
plaats?

Leren door te doen, experimenteren en  
prototypen. Fouten maken, opnieuw  
proberen, kritieke momenten, vallen en  
opstaan.

Welke inzet hebben rolmodellen? Hoe en  
door wie worden studenten gemotiveerd?

Risico's:

Flexibiliteit:

emoties:

Exploratie:

Omcirkel hier de duurzame doelen van  
het project/avontuur/expeditie. Geef aan  
met welke innerlijke doelen de student te  
maken krijgt. Dat kunnen meerdere zijn



## Tags

Wat vond je ervan om het project / avontuur/ expeditie/ les/ festival te doen

- Verrassing
- Droevig
- Afkeer
- Vreugde
- Boos
- Vertrouwen
- Angst
- Waardering

Docenten

Studenten

## Design Action Sampling Tags

Wat vond je van het resultaat van het project

- Verrassing
- Droevig
- Afkeer
- Vreugde
- Boos
- Vertrouwen
- Angst
- Waardering

Docenten

Studenten

Opdrachtenset

Impactles

Impact project

Impact avontuur

Impact expeditie

Impact festival

Impact podcast

Impact dialoog

Impact reflectie



Taken op leerresultaten



Taken op impact resultaten



Taken op persoonlijke ontwikkeling (Inner Development Goals)



Basis emoties



Basis emoties



Tag 1

Tag 2

Tag 3

Tag 4

Tag 5

Tag 6

Tag 7

Tag 8

## Taken op leerresultaten

**Taak:**

Voer een onderzoek uit naar duurzame materialen, dieren of teeltwijzen of productiewijzen die gebruikt kunnen worden in jullie project, ongeacht of het gaat om het ontwikkelen van producten, het verbeteren van teeltmethoden of het beheren van dierhouderijen. Documenteer welke criteria voor duurzaamheid zijn overwogen bij het maken van jullie keuzes.

**Taak:**

Voer een (markt)onderzoek uit om potentiële kansen en mogelijkheden voor jullie duurzame product, dier of teelt te identificeren. Analyseer de huidige trends, consumentenvoorkeuren, en concurrentielandschap. Reflecteer op hoe jullie product of dienst zich onderscheidt en welke unieke waarde het biedt. Bespreek strategieën om deze kansen te benutten en verbind jullie bevindingen met relevante markttheorieën en case studies.

**Taak:**

Reflecteer op hoe dit project je persoonlijke visie op duurzaamheid heeft beïnvloed. Link je ervaringen aan de 17 Duurzame Ontwikkelingsdoelen.

**Taak:**

Werk samen aan een projectpresentatie die jullie bevindingen en creaties deelt met de klas. Reflecteer op de teamdynamiek, communicatie en hoe samenwerking heeft bijgedragen aan het project.



## Taken op impactresultaten

### Taak:

Evalueer hoe jullie project bijdraagt aan de Duurzame Ontwikkelingsdoelen (SDG's). Identificeer specifieke doelen waaraan jullie werk ondersteuning biedt, zoals bijvoorbeeld SDG 12 (Verantwoorde Consumptie en Productie) of andere relevante doelen. Reflecteer op de directe en indirecte impact van jullie project op deze doelen en bespreek strategieën voor het verhogen van jullie bijdrage.

### Taak:

Ontwikkel en implementeer een plan om bewustwording en kennis over de maatschappelijke en ecologische voordelen van jullie project te vergroten. Dit kan via educatieve workshops, sociale media campagnes, of samenwerkingen met gemeenschapsorganisaties. Reflecteer op de effectiviteit van deze benaderingen en hoe ze kunnen bijdragen aan een bredere acceptatie en implementatie van duurzame praktijken.

### Taak:

Analyseer hoe jullie project innovatie en duurzaamheid binnen jullie vakgebied kan bevorderen. Identificeer kansen voor het implementeren van jullie duurzame oplossingen in de industrie en mogelijke partnerschappen met bedrijven of organisaties. Reflecteer op de uitdagingen en kansen voor het schalen van jullie oplossingen en de potentieel langdurige impact op de industrie.

### Taak:

Onderzoek de bredere sociale gevolgen van jullie project. Bespreek hoe jullie werk kan bijdragen aan positieve sociale verandering, zoals het verbeteren van levensomstandigheden, het bevorderen van gelijkheid, of het ondersteunen van gemeenschapsontwikkeling. Reflecteer op manieren om deze sociale impact te maximaliseren en te meten.

## Taken op persoonlijke ontwikkeling

Taak:  
Leg uit welke persoonlijke waarden en principes je hebt ingezet of ontdekt tijdens het project. Hoe hebben deze je benadering en besluitvorming beïnvloed?

Taak:  
- Reflecteer op momenten waarop je je integriteit en authenticiteit hebt getoond in het project. Hoe hebben deze momenten bijgedragen aan het succes of de uitdagingen van het project?

Taak:  
- Beschrijf hoe je openheid en leergierigheid hebt getoond tijdens het leren en uitvoeren van het project. Reflecteer op wat je over jezelf hebt geleerd door deze ervaring.

Taak:  
Overweeg hoe het bewust zijn in het moment heeft bijgedragen aan jouw werk aan het project. Heb je momenten ervaren waarop deze aanwezigheid een verschil maakte in hoe je met complexiteit of onverwachte situaties omging